

Научно-методический журнал

«Современное образование: традиции и инновации»

№2/2017

ООО «Современная мысль»

Главный редактор – С. С. Акимов, кандидат педагогических наук, доцент.

Ответственный редактор – Н. Н. Кравченко, кандидат педагогических наук, доцент.

Редакционная коллегия:

Андреева Н. С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ № 103 с углубленным изучением математики Выборгского района СПб.

Борусавский А. В., директор ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж».

Миальченко А. В., кандидат психологических наук, доцент.

Родичева А. Ф., директор ГБОУ СОШ №103 с углубленным изучением математики Выборгского района СПб.

Сергеева Е. И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ ДОД ДДТ «Преображенский» Центрального района СПб.

Серегин А. Н., доцент, кандидат технических наук.

Чернышева Ю. А., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ гимназия № 330 СПб.

Шелехова И. Н., директор ГБОУ ДОД ДДТ «Преображенский» Центрального района СПб.

Научно-методический журнал «Современное образование: традиции и инновации» публикует статьи по проблемам теории и практики обучения и воспитания обучающихся в сфере образования (общего, дополнительного, профессионального, высшего, концептуальным и методологическим подходам в образовании, историческим аспектам и современным инновационным технологиям, проблемам и перспективам развития образования, результатам научного исследования, а также методические материалы и разработки для сферы образования.

В номере опубликованы статьи участников Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ» (апрель 2017, Санкт-Петербург). Организаторы конференции: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Институт компьютерных наук и технологического образования, кафедра компьютерных технологий и электронного обучения; Редакция научно-методического журнала «Современное образование: традиции и инновации».

ISSN 2313-2027

© ООО «Современная мысль»

© Издательство НИЦ АРТ

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ

- И. И. Никифоров* - 4 -
Информационно-технологическая подготовка будущих инженеров в ВУЗе

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- А. В. Горская* - 7 -
Использование глобальной сети Интернет в процессе проектно-исследовательской деятельности

- С. С. Жегалова* - 14 -
Реализация кейс-технологии в профессиональной подготовке студентов

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- О. Н. Саутина* - 22 -
Инновации в системе дополнительного образования детей

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

- Е. З. Власова* - 28 -
Корпоративная подготовка преподавателей на основе электронного обучения

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Е. А. Васина, Е. С. Науменко* - 34 -
Балльно-рейтинговая система как один из способов учета внеучебных достижений учащихся

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Т. В. Бабичева, А. С. Балаянц* - 38 -
Практический опыт лебяженской детской школы искусств в области электронного обучения по классу гитары

- И. Б. Государев* - 47 -
Проектирование атомарных и комплексных заданий по веб-языкам для самостоятельной работы студентов в условиях электронного обучения

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- В. И. Кулыныч* - 54 -
Применение информационных технологий в профориентационной работе с учащимися старших классов школы

- Н. Г. Матюхина, М. А. Геворгян* - 58 -
Информационно-образовательная среда в школах сельской местности

- ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ** - 63 -

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ

УДК 378

Никифоров Игорь Игоревич,
инженер, Физико-технический институт
Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Аммосова.

Nikiforov Igor, engineer
Physical-technical Institute
North-Eastern federal university named
after M.K. Ammosov,
Yakutsk.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ВУЗЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается информационная компетентность как технологическая подготовка будущих инженеров в вузе.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, инженер-бакалавр, информационно-технологическая подготовка.

INFORMATION-TECHNOLOGICAL TRAINING OF FUTURE ENGINEERS IN HIGH SCHOOL

Annotation. This article explores informational competence as a technological training of future engineers in University.

Keywords: ICT competence, engineer, bachelor, information technology training.

Во многих работах педагогов-исследователей отмечается, что в условиях реализации новых ФГОС ВО в вузах страны особо выделяют исследования о недостаточной вузовской подготовке по использованию современных образовательных технологий преподавателями и студентами, а также и отсутствию навыков и опыта применения информационно-коммуникационных технологий в

образовательной деятельности. В этой связи необходимо отметить значимость получения бакалаврами-инженерами технологических знаний и навыков по использованию в учебном процессе современных образовательных технологий.

Использование ИКТ в учебном процессе требует от будущих инженеров осваивать инновационные методы, подходы и принципы электронного обучения. Оно требует изменения роли преподавателя вуза, поскольку до начала курса он должен разрабатывать новые учебно-методические материалы с использованием электронных ресурсов и сети Интернет в учебной деятельности на основе совершенно новых способов и методов обучения [4].

Считаем, что технологическая подготовка будущих инженеров к созданию и использованию электронных ресурсов, программных продуктов с учетом выявления проблем и специфики их будущей профессиональной деятельности является актуальной проблемой во всех вузах страны [3].

Анализ научно-методической и образовательной деятельности Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (СВФУ им. М.К. Аммосова) показывает, что информационно-коммуникационные технологии в образовательной практике вузов находят все более широкое применение, использование мультимедиа, оборудования для проведения телеконференций, электронных образовательных ресурсов стало неотъемлемой частью образовательного пространства высших учебных заведений (Барахсанова Е.А., Голиков А.И., Прокопьев М.С., Корнилов Ю.В., Лукина Т.Н. и др.).

Применительно к процессу обучения дисциплин информационного блока для будущих инженеров в физико-техническом институте отмечаем, что современные образовательные технологии в учебном процессе используются:

1) для интерактивного предоставления справочного и учебного дидактического материала, что позволяет повысить изложение нового учебного материала, а также использовать его при самостоятельной работе студентов;

2) для наглядности излагаемого материала с использованием средств мультимедиа: анимация, звук, графические объекты способствуют лучшему усвоению и запоминанию учебного материала;

3) для проведения экспериментов с помощью компьютерного моделирования [1, 2, 3].

Экспериментальная работа проводилась с 2015 по 2017 годы на базе технологического института СВФУ имени М.К. Аммосова. Целью исследования была разработка и реализация путей, обеспечивающих эффективное формирование информационной компетентности будущего инженера с использованием информационных технологий. Выбор экспериментальной и контрольной групп осуществлялся следующим образом: практически равное количество обучаемых в группах, примерно одинаковый уровень сформированности информационной компетентности, единая образовательная программа.

Анализ компетентностного наполнения стандартов ФГОС ВО 3+ позволил нам предложить в качестве решения обозначенных проблем закрепление единого содержания дисциплин информационного блока технологического образования на уровне бакалавриата. При этом методы и формы преподавания могут варьироваться, отвечая запросам времени и смещаясь в сторону преобладания практик, учебных проектов и тренингов.

Список литературы

1. Барахсанова Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах / Е.А. Барахсанова // Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – СПб.: Астерион. 2014. – С. 59-62.
2. Барахсанова Е.А., Варламова В.А. Учебно-методическое сопровождение реализации принципа регионализации образования в процессе преподавания блока информационных дисциплин / Е.А. Барахсанова, В.А. Варламова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. Дата публикации: 22.10.2015.
3. Барахсанова Е.А., Власова Е.З. Электронное обучение в педагогическом вузе: проблемы и перспективы / Е.А. Барахсанова, Е.З. Власова // Международный научно-образовательный форум СВФУ «Education, forward!-II». – Киров: Международный центр научно-исследовательских проектов. 2014. – С. 191-199.
4. Прокопьев М.С. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического института. BULLETIN D'EUROTALENT-FIDJIP. / М.С. Прокопьев – Париж: Международная академия КОНКОРД (Editions du JIPTO) (Romilly sur Seine), 2013. – №3. – С. 37-40.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 377.5

Горская Лариса Владимировна
Преподаватель экономических дисциплин
Санкт-Петербургский Технический Колледж
Санкт-Петербург.

Gorskaya Larisa Vladimirovna
Lecturer economics
Saint Petersburg Technical College,
Saint Petersburg.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования сети Интернет, как информационной системы, в процессе проектно-исследовательской деятельности. Дано описание проектно-исследовательской деятельности, как современного способа обучения. Проанализированы возможности и опасности в процессе работы с интернет-источниками.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, интернет-ресурсы, культура поиска информации.

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION: QUEST, PERSPECTIVE, SOLUTIONS. «THE USE OF THE INTERNET IN THE PROCESS OF DESIGN AND RESEARCH»

Annotation. The article discusses the possibility of using the Internet as an information system, in the process of design and research activities. Describes the design-research as a modern way of learning. Analyzed the opportunities and risks in the process of working with Internet sources.

Keywords: design and research work, Internet resources, culture of information retrieval.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что не признавать влияние информационной сети Интернет на процесс обучения, а тем более игнорировать это влияние представляется на настоящий момент времени нецелесообразным и недальновидным. Это повсеместно распространенное явление, и задача педагога научиться использовать те возможности, которые представляет сеть Интернет и избежать тех угроз, которые существуют в процессе использования глобальной сети Интернет.

Проектно-исследовательская деятельность, как метод обучения, за последние несколько лет получила широкое распространение во всем мире, и Россия не является исключением. Необходимость интегрировать знания на этапе получения фундаментальных знаний, необходимость слияния дисциплин вызывает необходимость изменения системы образования и более широко распространения метода проектов. Переход к «природоподобным технологиям» и необходимость внедрения «больших интеграционных проектов» в соответствии со стратегией научно-технологического развития России, основан на переходе от узкоспециализированных знаний к конвергенции [14, с. 5]. Метод проектов используется настолько интенсивно в процессе обучения, что, например, Финляндия, которая уже несколько лет занимает лидирующие позиции в международном рейтинге оценки качества образования PISA, в процессе модернизации процесса обучения предполагает отмену обучения по разным предметам, внедряя вместо этого глобальное использование проектной деятельности. Помимо изменений в учебной программе предполагается и повсеместное внедрение активного обучения, которое убирает учителя из центра класса, а основой учебного процесса становится совместная проектная деятельность небольших групп учеников [10]. Качество обучения при таком подходе (при полной отмене обучения по предметам и замене их проектной деятельностью) представляется достаточно сомнительным, но подтверждает широкое распространение метода проектов. Вариант, при котором не отменяется возможность получения фундаментальных знаний, но происходит дополнение их, представляется вполне жизнеспособным.

Роль и значение проектно-исследовательской деятельности (горизонтальное обучение, метод проектов) подчеркивается на уровне государственного управления образованием: современные стандарты обучения, в частности, Федеральный Государственный Стандарт (далее ФГОС) рассматривает проектно-исследовательскую деятельность, как необходимый элемент современного обучения. Проектно-исследовательская деятельность является прогрессивной методикой в преподавании, которая используется сравнительно недавно, но уже успела принести свои плоды.

Проектно-исследовательская деятельность это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности [3]. В процессе работы над проектом студенты адаптируются к современным условиям жизни. В процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности необходимо грамотно использовать весь существующий опыт и возможности, предоставляемые современными информационными системами.

Проектно-исследовательская деятельность, как процесс, состоящий из нескольких этапов, направленных на решение проблемы (от наличия проблемы до способов ее решения), требует большого количества информации. Для достижения целей по решению проблемы необходима информационная составляющая: чем больше информации, тем меньше риск. Для большинства проектов, особенно носящих гуманитарный характер: социальных, исторических, экономических, оптимальным способом реализации будет сбор и систематизация информации. Интеллектуальный поиск невозможен при отсутствии информации. В настоящее время Интернет является основным источником информации в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности применительно к тем проектам, которые носят исследовательский характер. Для поиска информации в сети Интернет используется специальный термин «internet search». Использование сети Интернет в основном происходит на этапе

постановки проблемы, в процессе изучения теоретического материала, в процессе сбора и анализа информации по объекту проектирования.

Перечислим основные возможности Интернет-ресурсов, которые используются, или могут использоваться в проектно-исследовательской деятельности.

Нормативно-правовая база. Доступ к государственным порталам (<https://www.gosuslugi.ru/>, <https://www.nalog.ru/rn78/>), справочно-правовые системы (СПС), например, Гарант (<http://www.aero.garant.ru>), Консультант (<http://www.consultant.ru/>), законодательная база, данные статистики, ответы юристов (при необходимости и возможности в некоторых случаях можно получить бесплатную информацию).

Теоретическая база. Интернет представляет поистине огромные возможности для изучения теоретического материала: предоставляется не только возможность прочесть, изучить, сравнить существующую информацию (библиотеки, учебники, статьи), но и визуально ознакомиться с информацией: картинки, видеокурсы от специалистов, профессионалов и любителей, показы на видеохостинге www.YouTube.com, аудиолекции.

Сбор информации о положении изучаемых объектов на рынке (предприятия) или в социуме (индивидуумы). В качестве примера можно привести анализ сайтов гостиниц, сравнение цен и услуг, анализ активности на рынке, проводимых гостиницами мероприятий, отзывы клиентов на сайтах, форумах, различного рода рейтинги на сайтах <https://www.trivago.ru>, <https://www.booking.com>.

Возможность получения обратной связи. Анкетирование и изучение мнения конкретных сегментов рынка: можно сформировать анкету, опросник, подобрать целевую аудиторию, провести опрос.

Мониторинг данных. Изучение и сравнение различных явлений за ряд лет, в разных городах, регионах, странах – большой объем статистических данных. Можем изучить изменение погоды за ряд лет. Можем изучить местность в другом регионе и получить данные о погоде, водных течениях, пробках на дорогах.

Анализ восприятия аудиторией. Частота посещения сайтов, количество запросов, количество просмотров.

Просмотр видеопередач, аналитических программ, фильмов, передач, новостей. Записи передач, например РБК или пятого канала, позволяют получить и изучить сохраненную информацию.

Использование информационных баз сети Интернет, по базе можем найти объект. Они предназначены для поиска конкретного объекта или субъекта.

Использование программ-расчетчиков: программы-калькуляторы, расчетные программы для расчета бизнес-планов, бухгалтерских расчетов, финансовых расчетов, для проектировщиков, радиоинженеров и тому подобное.

Информационная система Интернет имеет как свои плюсы, так и минусы.

Преимущества информационной системы сети Интернет.

1. Доступ к электронным библиотекам: от частных библиотек, до государственных библиотек. Очень большой объем информации.

2. Доступ к электронным издательствам: научные публикации разных авторов из разных стран, широкий географический охват. Статьи размещаются на порталах достаточно оперативно.

3. Возможность прочтения статей на иностранных языках, существуют программы переводчики.

4. Сокращение времени на поиск информации: не нужно тратить время на дорогу до библиотеки, что особенно актуально для таких городов, как Москва и Санкт-Петербург, на поиск по каталогам, заказ книг, поиск. По некоторым подсчетам подбор источников занимает до 30 % времени работы с этим источником.

5. Возможность читать ветхие книги, документы, которые не доступны для использования в печатном виде, но в отсканированном виде могут использоваться.

6. Возможность быстро просмотреть информацию, а при наличии мобильных устройств – в любом месте и в любое время.

7. Возможность просмотреть запись передач, новостей, сделать подборку цитат видеоряда из фильмов.

8. Скорость получения информации (информация становится доступной в сети Интернет практически по фату осуществления события).

Недостатки информационной системы сети Интернет.

1. Недостоверность. В Интернете размещено большое количество информации не подтвержденной (отсутствует рецензирование, во многих случаях сомнительна научная достоверность, легкость размещения материала). Распространенным явлением стали фейковые новости, заведомо ложные статьи и сообщения, отзывы, статьи, исследования, написанные под заказ за деньги.

2. Недолговечность информации: сайт, на котором была получена информация, отсутствует или документ отсутствует, отсутствует подтверждение этой информации.

3. Проблемы подтверждения ссылок на интернет-источники.

Использование сети Интернет, как информационного источника имеет свои плюсы и минусы, но нельзя отрицать очевидного: использование сети Интернет в процессе проектно-исследовательской деятельности будет осуществляться в дальнейшем в более значительной степени.

Хотелось бы отметить два основных момента:

1. При выполнении некоторых проектов работа исключительно с интернет-источниками невозможна, необходимо использовать и иные источники информации.

2. При работе с интернет-источниками необходим усиленный контроль достоверности информации, критический подход.

Несмотря на наличие недостатков, представляется логичным, что использование сети Интернет в процессе проектно-исследовательской деятельности будет осуществляться в дальнейшем в более значительной степени, так как поиск нужной информации становится проще и быстрее, как в результате появления новых технических устройств с более эффективными параметрами, так и в результате совершенствования самих поисковых систем, которые стремятся предоставлять своим пользователям более удобные сервисы в условиях конкурентной борьбы. Для результативного использования информационной сети Интернет необходимо наличие культуры поиска информации, для того, чтобы снизить риски получения недостоверной информации необходимо сделать как минимум два действия:

1. Сравнить представленную информацию с информацией в других источниках, найти аналогичные статьи, проверить совпадения.

2. Проверить качество материала с точки зрения авторства (кто автор, какие имеет регалии, есть ли еще публикации этого автора, на кого он ссылается).

Список литературы

1. Интернет для социолога. Базовые понятия и термины [Электронный ресурс]: <http://www.unn.ru/rus/f14/k2/courses/borisova/21.htm>. Дата обращения 03.05.2017
2. Игнатов Е.Л. Современная китайская миграция в Россию в Интернете / Иркутский Государственный Университет [Электронный ресурс]: <http://mion.isu.ru/pub/russ-ost/articles/35.html> (дата обращения 01.05.2017).
3. Что такое проектно-исследовательская деятельность в сфере образования [Электронный ресурс]: <http://fb.ru/article>. Что такое проектно-исследовательская деятельность в сфере образования (дата обращения 03.05.2017).
4. Dimitar Nessebar/ Интернет, как глобальная информационная система. [Электронный ресурс]: <http://fb.ru/article/284066/internet-kak-globalnaya-informatsionnaya-sistema-kogda-poyavilsya-internet-v-rossii-internet-resursyi>. (дата обращения 01.05.2017).
5. Поддубная М.В. Интернет, как источник информации для исследования. [Электронный ресурс]: <http://www.allbest.ru/> (дата обращения 01.05.2017).
6. [Электронный ресурс]: <https://www.vz.ru/society/2017/3/16/862199.html> 03.05. (дата обращения 03.05.2017).
7. Люся Ширшова. Невероятная образовательная реформа в Финляндии: от предметов к темам. [Электронный ресурс]: <https://newtonew.com/school/finland-epic-education-reform>. (дата обращения 06.07.2017).
8. Кравцов С.С. Итоги участия в международном исследовании PISA-2015 [Электронный ресурс]: http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/RON_PISA_Kravtsov.pdf. (дата обращения 06.07.2017).
9. [Электронный ресурс]: <http://www.oecd.org/pisa/> (дата обращения 06.07.2017).
10. Истории из будущего с Михаилом Ковальчуком от 19.03.2017. [Электронный ресурс]: <http://www.5-tv.ru/programs/1000059/> (дата обращения 20.03.2017).
11. Стратегия научно-технологического развития России. [Электронный ресурс]: <http://sntr-rf.ru/> (дата обращения 07.05.2017).

Жегалова София Сергеевна,
студентка СПбГУПТД,
института экономики и социальных технологий,
Санкт-Петербург.

Zhegalova Sophia Sergeevna,
student of Saint-Petersburg University of Industrial
Technology and Design, University
of Economics and Social Technology
Saint Petersburg.

РЕАЛИЗАЦИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению теоретических аспектов применения кейс-технологии в профессиональном образовании студентов. В статье рассматривается сущность кейс-технологии, разновидности кейс-технологий, условия и требования применения кейс-технологии в профессиональном образовании студентов.

Ключевые слова: образовательная технология, кейс-технология, образование, проблемное обучение, деловая игра.

REALIZATION OF CASE-TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

Annotation. The article is devoted to the consideration of theoretical aspects of the application of case technology in the professional education of students. The essence of case-technology, varieties-case technologies, conditions and requirements of application of case technology in professional education of students are considered in the article.

Keywords: educational technology, case technology, education, problem training, business game.

В настоящий момент развития отечественного образования остро проявляется проблема повышения активности личности в обучении, что выступает ведущим фактором достижения целей обучения, общего развития личности, её

профессиональной подготовки. Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности [3].

Решению обозначенной проблемы способствует реализация активного обучения, которое предполагает переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении [1].

В рамках активного обучения важное место занимают кейс-технологии, которые, будучи интерактивным методом обучения, завоевывают позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нём игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала.

Кейс – это создание реальной ситуации, которую студент должен решить, основываясь на знаниях, полученных на лекции. Студентам даётся ситуация, изложенная на 5-25 страниц, и они находят решения. Метод позволяет практически применить теоретические знания.

Кейс-технология предполагает анализ конкретной ситуаций. Суть её заключается в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом проблема не имеет однозначных решений [5].

Кейс-технология – это технология активного, интенсивного обучения, инструмент интенсификации усвоения материала, демонстрации того, как теория применяется на практике [2].

С помощью этой системы студенты учатся: проживать ситуацию, принимать управленческие решения методом проб и ошибок, работать в команде, использовать мозговой штурм, технологии активного слушания, аналитической

деятельности, рациональному решению поставленных задач, также у них формируется нестандартность, оригинальность мышления.

Минус в том, что нет строгих критериев оценки и правильности ответа.

Основная цель кейс-технологии – включение обучаемых в деятельность, развитие практических умений и навыков. Кейсы могут носить как самостоятельный характер, так и быть частью традиционных технологий обучения.

Кейс-метод эффективен с точки зрения:

1. Развития навыков структурирования информации и идентификации проблем.

2. Актуализации и критического оценивания накопленного опыта в практике принятия решений.

3. Эффективных коммуникаций в процессе коллективного поиска и обоснования решения.

4. Повышения мотивации на расширение базы теоретического знания для решения практических задач [7].

Кейсы следует разрабатывать и реализовывать в учебном процессе с учётом ряда принципов, условий, обеспечивающих эффективность их использования в обучении. Основные принципы:

1. Кейс должен соответствовать целям обучения.

2. Кейс должен быть максимально приближен к реальности (реальная практическая ситуация).

3. Задание должно быть подобрано таким образом, чтобы можно было пользоваться разными путями для поиска вариантов решения.

4. Кейсы могут различаться по уровню обобщенности, по количеству представленной в них информации, по сложности ситуации.

5. Материал кейса не должен быть устаревшим, его следует обновлять параллельно с изменениями в реальной практике.

6. Индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации об учениках еще до занятий.

7. Максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора типа задач и способа их выполнения).

8. Обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, касающихся ситуации.

9. Не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях.

10. Обеспечение доступности преподавателя для ученика, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему.

11. Формирование у учеников умения работать с информацией.

12. Акцентирование внимания на развитии сильных сторон ученика [4].

Классификация кейсов (ситуаций) может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации ситуации (кейсов) является их сложность. При этом различают:

1. Иллюстративные учебные ситуации (кейсы), цель которых на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации.

2. Учебные ситуации (кейсы) с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме.

3. Учебные ситуации (кейсы) без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д. Цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов.

4. Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

В рамках кейс-технологии могут использоваться следующие методы:

1. Метод инцидентов (самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация и анализ).

2. Игровое проектирование (процесс создания либо усовершенствования проектов: исследовательских, творческих, аналитических).

3. Метод разбора деловой корреспонденции (рассмотрение и анализ документов, которые относятся к конкретной организации, проблеме, ситуации).

4. Ситуационно-ролевая игра (воссоздание реальных исторических, правовых, социально-психологических обстоятельств с дальнейшей оценкой поступков и поведения участников).

5. Кейс-стади (глубокий анализ ситуации, ее изучение, выдвижение всех возможных решений, выбор лучшего).

6. Метод дискуссии (обмен мыслями).

В качестве основных этапов работы с кейсом могут выступать следующие:

1 этап. Индивидуальная работа: ознакомление с ситуацией; выявление проблемы; обобщение информации; анализ информации.

2 этап. Групповая работа: уточнение проблем и их иерархия; разработка и формулирование альтернатив решения; составление перечня преимуществ и недостатков каждого решения; оценка вариантов.

3 этап. Индивидуальная и групповая работа: обоснование возможности применения вариантов; подготовка отчёта, публичная презентация результатов [6].

Кейс-метод подходит для различных дисциплин, которые изучают современные студенты:

- социология: жизнь со всем обилием трудностей и достоверных фактов;
- педагогика: определение задач, целей и методов обучения;
- политология: изучить и проанализировать дело, рассматриваемое сейчас

в Государственной Думе, и предложить своё видение решения проблемы.

Организация практики через кейс-технологии значительно повышает продуктивность образовательного процесса, позволяя моделировать будущую деятельность участников кейса и формируя мотивацию к освоению материала, сбору и обработке новой информации в целом.

В качестве основного метода организации кейс-технологии выступает деловая игра, особенность которой в наличии ситуации или имитационной модели, которая представляет технологию производства каких-то работ (заключение договора, составление плана работы и т. д.).

Для деловой игры характерны: модель проблемной ситуации; роли для каждого игрока; кукловод (преподаватель/режиссёр ситуации); наличие

имитационной модели профессиональной деятельности и производственных отношений; ролевых целей и общей цели всего коллектива; коннект между участниками; коллективная деятельность; цепочки решений; выводы по игре.

Модель проблемной ситуации – это сюжет конкретной сцены из жизни в заданной области (зависит от изучаемой дисциплины), где есть роли, задачи и цели, которые выполняют игроки.

В любых производственных отношениях задействованы люди разных специальностей. Поэтому вводятся роли менеджеров, маркетологов, директоров, аудиторов. Роли – после оглашения ситуации, каждому действующему лицу даётся его роль, от чьего лица он выступает. Для каждой роли есть свои цели и задачи, которые выполняются во время игры, что должен выполнять конкретный специалист и чего добиться. У всего коллектива есть общая цель, которая так же достигается в ходе игры.

Рассмотрим ситуацию: на дисциплине по гражданскому праву студенты только что изучили главу ГК РФ «Авторское право». Им даётся ситуация: зал суда, дело №0234, статья о нарушении авторских прав. В лаборатории истца изобрели средство, которое блокирует рост волос, хотели запатентовать, но пока шёл процесс оформления документов, сотрудник этой организации продал состав средства конкурентам. Роли: истец, ответчик, судья, секретарь, присяжные. У каждой роли своя цель: у истца – доказать, что именно он является изобретателем средства и забрать право использования своего уникального средства у оппонента, у ответчика – доказать обратное, у судьи – разрешить спор и т.д. Отдельно у каждого игрока своя цель, а совместная, главная – усвоение дидактического материала. Что показывает двузадачность деловых игр: в них сразу присутствуют и игровая, и дидактическая цели. Разница между общей и личными целями порождает конфликтную ситуацию, которая разрешается в течение игрового этапа или всей игры. В идеале цели должны быть уравновешены, тогда результат будет удовлетворять всех участников действия. Итог – материал усвоен, адреналин, полученный в игре, мотивирует студентов больше узнавать и совершенствовать свои знания в этой области, так же развивается диалогическое общение, умение отстаивать свою точку зрения, устойчивость и адекватное восприятие критики, устраняется страх публичного выступления, формируется умение грамотно и чётко

выражать свои мысли, развивается речь студентов. Деловые игры помогают приблизить учебный процесс к реальной жизни.

В любой деловой игре имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или подразделения. Пример: заседание суда, швейная фабрика. Могут воссоздаваться события конкретной деятельности людей (совещание, обсуждение финансового плана на ближайший квартал, планерка). Для студентов имитационная модель представляется в упрощенном формате, не затрагивая мелочи, важные для профессионалов, чтобы не акцентировать внимание студентов на несущественных вопросах. Модель имитации является отправным моментом в конструировании игры.

Таким образом, в процессе игры образуется цепочка решений. Деловые игры позволяют в сжатые сроки в несколько приемов достигнуть целей, на достижение которых при традиционном обучении уходит больше времени без видимых результатов.

Благодаря проведению деловых игр студент примеряет на себя определенную роль, которую, возможно, он будет играть в своей профессиональной деятельности. Студент проживает ситуацию, решает, поставленные задачи, выдвигает ее потенциальные решения, развивая оригинальность, нестандартность мышления, проявляя гибкость, развивает умение работать в команде и быстро принимать рациональные решения.

С использованием этих методов в обучении студенты будут не только мотивированны, но и заинтересованы добывать и обрабатывать информацию и на практическом опыте применять ее через кейсы и деловые игры.

Список литературы

1. Активные методы обучения (дипломная работа). [Электронный ресурс]: Коллекция рефератов Revolution. – Режим доступа <http://revolution.allbest.ru/>. – Свободный. – Internet Explorer 7. – Заглавие с экрана.
2. Барнс Л. Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций [Текст]: Учебник, ситуации и дополнительная литература/ Барнс, Л. Б, Кристенсен, К. Р., Хансен, Э. Дж. Под редакцией Наумова, А. И. – М.: Гардарики, 2000. – 501 с.
3. Козырев В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст]: Коллективная монография / под ред. проф. Козырева, В. А. и проф. Радионовой, Н. Ф. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 389 с.
4. Метод кейсов [электронный ресурс]: Официальный сайт Волкова Е. Н.- Режим доступа <http://www.evolkov.net/> – Свободный. – Internet Explorer 7. – Заглавие с экрана.

5. Основы кейс-метода [электронный ресурс]: Окно в ситуационную методику обучения. – Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/>. – Свободный. – Internet Explorer 7. – Заглавие с экрана.
6. Панфилова А. П. Основы менеджмента [Текст]: Полное руководство по кейс-технологиям/ Панфилова А. П., Громова Л. А., Богачек И. А., Абчук В. А / под редакцией Соломина В. П. – СПб.: Питер, 2004. – 240 с.
7. Сурмин Ю. П. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода [Текст]: Учебник/ Сурмин Ю. Сидоренко А., Лобода В., Фурда А., Катерьяк И., Меер К.. под ред. д-ра социологических наук, профессора Сурмина, Ю. П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 374

Саутина Ольга Николаевна
Педагог дополнительного образования,
Государственное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
Дом детского творчества Калининского района.
Санкт-Петербург, Россия.

Sautina O.N.
Teacher of additional education,
State budget institution of Additional education
of the House of children's creativity of the Kalininskiy district.
Saint Petersburg, Russia.

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье дается определение понятий «инновация» и «педагогическая инновация». Критерии оценки качества. Инновационный подход к развитию дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, инновации, развитие дополнительного образования.

INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Annotation. The article gives a definition of «innovation» «pedagogical innovation». Criteria of quality assessment. An innovative approach to the development of further education.

Keywords: additional education, innovation, development of further education.

Учреждения дополнительного образования детей по своей сути являются инновационными, потому что творческая деятельность в их стенах уже и так предполагает постоянный поиск новых и более совершенных педагогических

технологий, методов и приемов воспитания и формирования личности обучающегося.

Дополнительное образование сегодня можно рассматривать не просто как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности, как ребенка, так и педагога дополнительного образования.

Существует много определений термину «инновация». В Кратком терминологическом словаре в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования дается следующее определение: инновации (innovation) – практическое воплощение идей в новую продукцию, услуги, образовательные программы, системы и социальное взаимодействие [4].

Инновация (от англ. innovation - нововведение) – существенный элемент развития образования, выражающийся в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества. Инновации – актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого мультикультурного пространства образования. Инновационные механизмы развития образования включают:

- создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях и институтах, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;

- создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;

- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;

- интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем [1].

Инновации (педагогические) – такие нововведения, которые разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организаторами системы образования и науки; нововведение, новшество, но не любое отклонение от традиций, а передовой педагогический опыт, новаторство [4].

Инновационное обучение – обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе – готовности к активному строительству будущего за счет нового, творческого и мобильного мышления, способности к созданию нового материального продукта, духовного обновления личности и коллектива [3].

В период социально-экономического развития и совершенствования общества происходит и переоценка системы общественных отношений, и неотделимо от этого изменения претерпевает и система образования в целом.

Одной из характерных особенностей нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Это влечет за собой смену образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов в системе образования.

Естественно, инновационные нововведения касаются и дополнительного образования, как части системы общего образования.

Дополнительное образование, являясь полноправной частью школьного образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности ребенка и его раннюю профессиональную ориентацию.

Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. И главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе.

Основной тенденцией изменения системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством учреждения. В контексте инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает частично исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смены ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности. В педагогическом коллективе возрастает потребность в новых педагогических знаниях, а также в изменении образовательных и социальных функций педагога.

Источниками инноваций в сфере дополнительного образования могут стать:

- социальное партнерство, совместная деятельность и проекты с другими родственными учреждениями. Это является условием и средством привлечения дополнительных ресурсов и повышает эффективность профориентационной работы;

- развитие межрегиональных и международных проектов – повышение открытости образования, знакомства воспитанников со сверстниками из других регионов и стран, развитие соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности и, как следствие, мотивации воспитанников к творчеству;

- командная работа – средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации детей;

- преемственность образовательных программ разного уровня (по годам обучения), создание непрерывных учебных циклов от простого к сложному (от начальной мотивации детей до серьезной предпрофессиональной подготовки);

- изменение содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в искусстве, социальной деятельности, спорте, науке и др., а также применение новых, оригинальных (инновационных) форм образовательной деятельности;

- исследование и выявление востребованности творческих, проектных и исследовательских работ детей в социуме в целом, а также территориальных сообществах (в крае, городе, районе и т.д.) с включением их в тематику образовательных программ дополнительного образования;

– развитие информационной системы дополнительного образования на основе интернет-порталов (сайты организаций дополнительного образования и т.д.);

– развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода и др., в том числе в рамках направленностей, где они традиционно не применялись.

Из выше сказанного следует, что содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе отличается от традиционной:

– усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности, поскольку ее технологическая основа быстро развивается и требует от педагога развития специальных навыков и приемов работы. А кроме этого, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству деятельности и её продуктам;

– меняется концепция педагогического процесса – переход от модели, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, к модели, где основное внимание переключается на ребенка – его активность, креативность и т.д.;

– одной из важных функций педагога дополнительного образования становится умение поддержать ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению, помочь освоить разнообразную информацию;

– представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и детей, требуют более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования.

Таким образом, можно сказать, что необходимыми предпосылками инновационной деятельности в дополнительном образовании выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность и открытость к новому.

Инновационные процессы в сфере дополнительного образования определяют сущность формирования отделения дополнительного образования: положительно влияют на качество обучения и воспитания в отделениях дополнительного образования детей, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают лучшие условия для духовного

развития детей и позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Список литературы

1. Библиофонд. Электронная библиотека студента © 2003 - 2017 «Библиофонд» [Электронный ресурс]: <http://slovari.bibliofond.ru> Режим доступа: http://slovari.bibliofond.ru/pedagogical_dictionary_word/инновация/
2. Дом детского творчества Калининского района (сайт) [Электронный ресурс]: <http://ddutkl.spb.ru/> Режим доступа: <http://ddutkl.spb.ru/node/134>
3. Национальная педагогическая энциклопедия НЭС © 2017 [Электронный ресурс]: <http://didacts.ru> Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/innovacionnoe-obuchenie.html>
4. Национальная педагогическая энциклопедия НЭС © 2017 [Электронный ресурс]: <http://didacts.ru> Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/innovacii.html>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

УДК: 519.612

Власова Елена Зотиковна
Заведующая кафедрой компьютерных технологий и электронного
обучения, профессор, доктор педагогических наук,
Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург.

Vlasova Elena Zotikovna
The head of the Computer technology and e-learning Department,
The Herzen State Pedagogical University of Russia,
Saint Petersburg, Russia.

КОРПОРАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам корпоративной подготовки преподавательских кадров с использованием электронного обучения.

Ключевые слова: корпоративное обучение, электронное обучение, профессиональная подготовка.

CORPORATE TRAINING OF TEACHERS BASED ON E-LEARNING

Annotation. The article is devoted to topical issues of corporate teacher training using e-learning.

Keywords: corporate training, e-learning, training.

Для современного общества характерны кардинальные изменения в социально-экономической сфере, появление и широкомасштабное использование новых технологий на предприятиях и в организациях. Это, безусловно, оказывает

существенное влияние на рынок труда, который в свою очередь предъявляет новые серьезные и весьма высокие требования к уровню подготовленности современных специалистов. Сегодня процесс подготовки будущих специалистов должен обеспечивать их не только фундаментальными знаниями (а на их базе комплексом необходимых умений и навыков), но формировать потребность к профессиональному самосовершенствованию, развивать их творческие способности, исходя из личных интересов и возможностей.

Быстрое распространение корпоративного обучения является одной из наиболее заметных и характерных особенностей развития профессионального образования и подготовки кадров для предприятий и организаций. Повсеместно появились новые образовательные учреждения – корпоративные учебные центры и корпоративные университеты объединений, предприятий и организаций. Руководство компаний придает все большее значение образованию своего персонала; рассматривает его развитие как насущную необходимость и как фактор успеха организации. Считает высокий уровень образованности персонала краеугольным камнем в решении своих важнейших производственных, кадровых и социальных задач. Руководители предприятий понимают, что без профессионально подготовленных кадров постоянно поддерживающих высокий уровень своих знаний трудно построить успешный бизнес. Повсеместно наблюдается повышенное внимание к корпоративному обучению. Анализ источников, посвященных корпоративному обучению, позволяет сделать вывод, что прогрессивно развивающиеся компании тратят большие деньги на обучение персонала. Эти затраты стоят на втором месте после затрат на оплату труда. На значимость этого вида обучения указывает и то, что в ведущих фирмах мира до 10 процентов рабочего времени отводится на повышение профессионального уровня работников. Такое усиленное внимание бизнеса к обучению внутри фирмы связано с тем, что в условиях конкуренции некомпетентные работники приносят организации прямые убытки, а набрать людей, знающих то, что требуется для предприятия очень затруднительно.

С помощью корпоративного обучения обычно решаются задачи сокращения времени адаптации молодых специалистов и новых сотрудников к условиям их работы на предприятии, освоения ими своих производственных

обязанностей, оперативность и гибкость массового обучения и повышения квалификации персонала, обучения персонала для освоения новой техники и технологий, подготовка к аттестации и оценке персонала.

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится также насущной задачей. Это обусловлено:

- динамикой профессионального роста современного учителя;
- увеличивающимися образовательными запросами учащихся и их родителей;
- необходимостью владения инновационными методами и технологиями профессиональной работы;
- необходимостью постоянного личного совершенствования и развития учителя.

Решению этих и других актуальных вопросов, связанных с изменяющимися образовательными запросами общества во многом может способствовать профессиональная переподготовка учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствование педагогического мастерства учителей. Наиболее эффективной формой повышения квалификации педагогов в современных условиях является разработка и реализация программ внутришкольного корпоративного обучения. Разработка и реализация программ корпоративного обучения, ориентированных на потребности конкретного образовательного учреждения. И как показала практика, это действительно одна из наиболее эффективных форм повышения квалификации педагогов. Такой вариант обучения работающих учителей дает возможность не только повысить качество труда учителя, но и качество управления. За счет роста квалификации персонала повышается эффективность внутригрупповых отношений, формируется единый внутрикорпоративный язык и взаимопонимание. Реализация корпоративных программ повышения квалификации педагогов способствует не только повышению уровня их профессионального мастерства и, как следствие, конкурентоспособности на рынке труда, но и способствует формированию новой, инновационной по сути, педагогической культуры.

Сегодня практическое осуществление программ корпоративного обучения требует объединения, как традиционных вариантов обучения, так и новых, применяя при этом коллективное обучение (collaboration), совместное использование знаний (knowledge sharing), социальные сети, наставничество (coaching) и менторство (mentoring). В ряду новых перспективных вариантов обучения электронное обучение – приоритет номер один. В Государственной программе развития образования РФ до 2020 года электронное обучение названо одним из 8 основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов.

Результаты опроса Learning Circuits, проведенного организацией American Society for Training & Development (ASTD), показали, что в 2009 году 71% респондентов собираются расширить применение e-Learning. Многие намерены активизировать использование Web-конференций (67%), виртуальных совещаний (65%) и учебных материалов, самостоятельно созданных с помощью средств ускоренной разработки (65%). Аналогичные данные приводит и компания Segos: 73% организаций планируют использование электронного обучения для развития персонала, а 36% намерены расширить это направление. Популярность электронного обучения объясняется гибкостью и доступностью используемых технологий. Кроме того, корпоративная подготовка, основанная на технологиях электронного обучения, позволяет обеспечить централизованный контроль над обучением наряду с возможностью его адаптации к локальным потребностям. При этом обучающиеся получают доступ к большему числу электронных ресурсов, чем это было бы возможно в формате сессий очного обучения, и не должны отрываться от своей основной работы.

Сегодня на рынке труда ощущается серьезная нехватка специалистов в области как электронного, так корпоративного электронного обучения; специалистов, которые способны и организовывать, и осуществлять эти виды обучения.

Анализ ведущих порталов по поиску работы (SUPERJOB, HEAD HUNTER), показал, что на декабрь 2016 года в Санкт-Петербурге представлено более 80 вакансий для специалистов в области электронного обучения.

Востребованность таких специалистов подтвердил и опрос, проведенный в РГПУ им. А. И. Герцена центром содействия трудоустройству выпускников «Мост». В опросе приняли участие 75 организаций (среди них образовательные учреждения и коммерческие фирмы Санкт-Петербурга). На вопрос о том, будут ли востребованы специалисты, получившие образование по программе «Корпоративное электронное обучение», владеющие необходимыми теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, как по инновационным вариантам организации современного образовательного процесса, так и конкретно в области электронного обучения, включая его специфику для корпоративной подготовки преподавательских кадров, на рынке труда, был получен следующий результат. 25 респондентов выбрали наибольшую степень востребованности (4 балла), 34 респондента выбрали 3 балла (средняя степень востребованности), 12 человек выбрали невысокую степень востребованности (2 балла), 4 человека ответили, что такие специалисты не нужны сейчас на рынке труда Санкт-Петербурга.

При этом более 20 % опрошенных готовы в ближайшем будущем взять в свою организацию выпускника образовательной программы «Корпоративное электронное обучение», что значительно повышает шансы на трудоустройство. Программа была открыта в 2015 г. на базе кафедры компьютерных технологий и электронного обучения. Дисциплины учебного плана охватывают основные функциональные области корпоративного электронного обучения и обеспечивают высокую интеграцию отдельных дисциплин с позиций как общего управления корпоративным электронным обучением, так и его непосредственным осуществлением. Учебный план включает дисциплины интегративного, междисциплинарного характера в области образования, педагогики, психологии, электронного обучения, организационных реструктуризаций и инноваций в обучении, которые позволяют формировать у магистрантов междисциплинарные знания. Это такие дисциплины как «Организация и модели корпоративного обучения», «Управление IT-проектами для корпоративного обучения», «Управление знаниями в образовательных учреждениях», «Методы и инструменты корпоративного электронного обучения», «Дистанционные образовательные технологии в корпоративном обучении», «Облачные технологии в корпоративном

обучении», «Методология и технологии Смарт-обучения», «Мобильное корпоративное обучение» и т.д. В процессе обучения магистранты имеют возможность приобрести необходимые для общего руководства и практического осуществления корпоративного электронного обучения теоретические знания, умения и практические навыки, как по инновационным вариантам организации современного образовательного процесса, так и конкретно в области электронного обучения, включая его специфику для корпоративной подготовки преподавательских кадров.

Программа имеет практическую направленность, реализуется с использованием технологий электронного обучения и дидактического потенциала электронной информационно-образовательной среды, принятия образовательных e-learning решений. В процессе обучения используются современные методики электронного обучения и электронные учебно-методические материалы; деловые игры, основанные на конкретных образовательных ситуациях из практики международного и российского образования. Реализуется деятельностно-компетентностный подход и проектно-ролевой метод в обучении с целью формирования аналитических, поведенческих и организаторских компетенций; case-study уровня advanced; самостоятельная и проектная работа в режиме e-learning и team-teaching. Практикуется проведение «круглых столов» с использованием технологий вебинаров и видеоконференций; мастер-классов ведущих специалистов в области электронного и смарт-образования, инновационного развития и управления образованием.

Список литературы

1. Корпоративное электронное обучение Аксютин П. А., Власова Е. З., Государев И. Б., Карпова Н. А., Жуков Н. Н. учебно-методический комплекс сетевой магистерской программы / Санкт-Петербург, 2016.
2. Adaptive education technologies to train russian teachers to use e-learning Barakhsanova E.A., Savvinov V.M., Prokopyev M.S., Vlasova E.Z., Gosudarev I.B. IEJME: Mathematics Education. – 2016. – Т. 11. № 10. – С. 3447-3456.
3. Дидактический потенциал технологий электронного обучения Власова Е. З. В сборнике: Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям (к 20-летию НИИ НПО РГПУ им. А. И. Герцена): сборник материалов международной научной конференции. – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, НИИ непрерывного педагогического образования. 2013. – С. 160-164.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.31

Васина Елена Анатольевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ Некрасовский педколледж №1,
Санкт-Петербург.

Науменко Елена Сергеевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ Некрасовский педколледж №1,
Санкт-Петербург.

Vasina E.A.,
GPRSU Nekrasovsky Pedagogical College N 1,
Saint Petersburg, Russia.

Naumenko E.S.
GPRSU Nekrasovsky Pedagogical College N 1,
Saint Petersburg, Russia.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ УЧЕТА ВНЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Данная статья предназначена учителям начального и основного общего образования, работающим по Федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования. Статья содержит основные теоретические положения, которые лежат в основе модели внедрения балльно-рейтинговой системы (далее БРС) учета внеучебных достижений учащихся, модель учета БРС учащихся и советы по ее внедрению. Материал является результатом работы региональной опытно-экспериментальной площадки на базе ГБПОУ Некрасовский педколледж №1.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, внеучебные достижения, индивидуальное образование, методы оценивания.

POINT-RATING SYSTEM AS A MEANS OF RECORDING EXTRA-CURRICULAR ACHIEVEMENTS OF STUDENTS

Annotation. This article is intended for teachers of primary and basic general education, working on the Federal state educational standards of primary and basic general education. The article contains the main theoretical positions that underlie the model of introduction of the point-rating system (further on the BRS) for accounting extracurricular achievements of students, the model of accounting for students' BRS and advice on its implementation. The material is the result of the work of the regional experimental-experimental site on the basis of the GPRSU Nekrasovsky Pedagogical College No1.

Keywords: point-rating system, extracurricular achievement, individual education, evaluation methods.

Сегодня инновационная экономика и общественное развитие формируют новые требования к системе общего и профессионального образования. На современном этапе развития образования необходима *ориентация на индивидуальное образование*: формирование индивидуальной активности, способности к индивидуальному проявлению творческих возможностей. Социализация ребенка, его успешность настолько важные эффекты, что становится совершенно очевидно то, что одними учебными результатами не объяснить и, что самое главное, не обеспечить успешность ребенка ни во время учебы, ни тем более после нее. Без *признания достижений ребенка в самых разных, не только учебных направлениях*, успешную личность, способную к самореализации, к принесению пользы другим людям, не сформировать. В мировом опыте качественным образованием считается то, которое обеспечивает позитивное когнитивное и эмоциональное развитие учащихся, направлено на формирование ценностей, установок и навыков, необходимых для жизни в современном обществе. В Глоссарии гарантии качества и аккредитационных терминов, подготовленном ЮНЕСКО, отмечается, что общим для всех подходов в определении качества (академического) «является интеграция следующих элементов: гарантированная реализация минимальных стандартов образования; способность ставить цели в различных контекстах и достигать их с входными показателями и контекстными переменными; способность

отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон; стремление к совершенствованию».

В ФГОС начального, общего и среднего (полного) образования указано, что стандарт должен быть направлен на «формирование *критериальной оценки результатов* освоения обучающимися основной образовательной программы ...».

Методы оценивания должны быть технологичными, соответствовать современному уровню развития компьютерных технологий, экономичными как с точки зрения используемых материальных ресурсов и затрачиваемого времени, так и с точки зрения скорости и качества возможности организации подготовки специалистов оценки качества образования.

В тексте национальной инициативы «Наша новая школа» указано, что «Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».

В стратегии развития «Петербургская школа 2020» говорится, что в городе пока не сложилась система «оценки иных, отличных от стандартных, результатов (надпредметных и личностных достижений), достигаемых школой».

Предложенные Вашему вниманию данные указывают на необходимость учета внеучебных достижений учащихся. В помощь работающему педагогу электронные таблицы учета внеучебных достижений в программе Microsoft Office Excel.

Документ ТАБЛИЦЫ УЧЕТА внеучебных достижений учащихся был создан формате .xlsx и апробирован в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Он состоит из 5 листов с внедренными формулами для подсчета данных (рис. 1):

- лист 1 «Учет занятости учащегося во внеурочной деятельности»;
- лист 2 «Учет недельного времени, затраченного учащимся на внеурочную деятельность (в часах)»;
- лист 3 «Участие и результат участия в различных мероприятиях»;
- лист 4 «Таблица учета посещений учащимися классных и школьных внеучебных мероприятий»;

– лист 5 «Ежедневная занятость учащихся во внеурочной деятельности в школе».

Если учитель (преподаватель) сочтет необходимым создать другие, дополнительные таблицы, то любым из представленных листов можно воспользоваться как шаблоном.

1 Приложение 6. Учет занятости ребенка во внеурочной деятельности

Инициалы и фамилия учащегося	спортивно-оздоровительное			духовно-нравственное			социальное			общественно-культурное			Общая оценка результатов внеурочной деятельности							
	в школе	вне школы		в школе	вне школы		в школе	вне школы		в школе	вне школы									
Фамилия учащегося	навыки с оружием	навыки рукопашного боя	навыки стрельбы	навыки с оружием	навыки с оружием	навыки с оружием	навыки с оружием	навыки с оружием	навыки с оружием	навыки с оружием	навыки с оружием	навыки с оружием	навыки с оружием	навыки с оружием						
Иванов Иван	4	4	4	тренинг											4					
Петров Петр															0					
Сидоров Сидор	4	4		тренинг	0										0					
															0					
															0					
															0					
															0					
															0					
															0					
															0					
															0					
ВСЕГО учащихся	всего по спортивно-оздоровительному направлению			7	всего по духовно-нравственному направлению			1	всего по социальному направлению			0	всего по общественно-культурному направлению			1	всего по общешкольному направлению			1
Итого - занятость														Общая оценка	10					

Рисунок 1. Учет занятости ребенка во внеурочной деятельности

Очень часто необходимо систематизировать полученную табличную информацию, исходя из возрастания или убывания данных в конкретных столбцах или строках. Собранную информацию можно вывести на печать.

Для уверенных пользователей таблиц Microsoft Excel напоминаем о широких возможностях, которые предоставляет функция условного форматирования, чаще всего размещенной на главной панели инструментов.

Предложенная система работы получила высокую оценку Совета по образовательной политике комитета по образованию г. Санкт-Петербурга и рекомендована к внедрению.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М., Просвещение, 2014.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 371.398 - 371.38

Бабичева Татьяна Владимировна,
преподаватель, класс гитары,
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования Лебяженская детская школа искусств,
поселок городского типа Лебяжье, Ломоносовский район,
Ленинградская область.

Балаянц Антонина Сергеевна,
преподаватель, класс фортепиано и вокала,
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования Лебяженская детская школа искусств,
поселок городского типа Лебяжье, Ломоносовский район,
Ленинградская область.

Babicheva T.V., Balayants A.S.
Municipal State Educational Establishment of additional education
Lebyazhenskaya Children's Art School,
Lebyazhye,
Leningrad region, Russia

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ЛЕБЯЖЕНСКОЙ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССУ ГИТАРЫ

Аннотация. Почему в наше время не получится и дальше преподавать «по старинке»? В чем особенность работы педагога детской школы искусств (ДШИ), реализующего электронное обучение? Для чего нужно развивать профессиональную компетенцию преподавателей ДШИ в сфере мультимедиа? Минимальный набор ролей педагога, реализующего электронное обучение:

администратор социальных сетей, оператор и режиссер видеороликов, создатель презентаций, одним словом: «и швец, и жнец, и на дуде игрец!» Практические наработки и ссылки на электронные ресурсы в помощь педагогам, решившим интегрировать электронное обучение в свои уроки.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, детская школа искусств, электронное обучение, практический опыт, класс гитары.

PRACTICAL EXPERIENCE OF THE LEBAYAN CHILDREN'S SCHOOL OF ARTS IN THE FIELD OF ELECTRONIC TRAINING UNDER THE GUITAR CLASS

Annotation. Why nowadays it will not be possible to continue to teach «in the old fashioned way»? What is the peculiarity of the work of the children's art schoolteacher who realizes e-learning? Why is it necessary to develop the professional competence of teachers of children's art school in the field of multimedia? The minimum set of educators who implement e-learning: the administrator of social networks, the operator and director of video clips, the creator of presentations, in one word: «Head cook and bottle-washer!» Practical experience and links to electronic resources to help educators who decided to integrate e-learning into their lessons.

Keywords: federal state educational standard, children's art school, e-learning, practical experience, guitar class.

Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы [1] по постановлению Правительства РФ (от 23 мая 2015 г. № 497, Москва), целью Программы [1] является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Одним из мероприятий, предписанных Программой, является **обновление содержания и технологий** дополнительного образования и воспитания детей. Образование должно соответствовать современным жизненным потребностям

развития страны и формировать *ключевые компетенции* в личности учащихся: опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Благодаря компьютеризации общества открыт неограниченный доступ к информации. Процессы глобализации, порожденные информационной революцией, вносят новые нормы жизни в наше общество и новые требования к образованию. Сегодня реформу образовательных систем наглядно и коротко можно передать сменой слоганов: вместо устаревшего «Образование для жизни» актуальным стал лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Что же такое образование? Как считает О. Е. Лебедев: «Образование – специально организованный процесс развития у обучаемых способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение в различных сферах деятельности на основе освоения социального опыта, элементом которого является индивидуальный опыт учащихся» [6].

Усиленные возможности коммуникации способствуют подготовке высокопрофессиональных кадров из числа учащихся детских школ искусств, но при условии обучения детей критическому восприятию всей информации и выработке собственной позиции на основе системы его ценностных ориентаций. В этом случае общая компетентность учащихся проявится, как результат их образования [4].

Чтобы понять, что преподавать «по старинке» больше не получится, ознакомимся с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года (утвержденную Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р) [2].

Одной из целей Концепции [2] является развитие **инновационного** потенциала общества.

Руководствуясь Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы и Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, в связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты [3] в детских школах искусств и компьютеризации общества, невозможно продолжать использовать только прежние методы в обучении. Само время диктует использование новых методик в обучении для

ускорения процессов, посредством использования инновационных методов электронного обучения.

Перейдем непосредственно к опыту работы педагога детской школы искусств, реализующего электронное обучение на уроках по классу гитары.

Первоначально самому педагогу нужно было развить свою профессиональную компетенцию в сфере мультимедиа. Но в «педагогической науке, и особенно в практике отечественного преподавания, наблюдается недооценка возможностей компьютерных средств обучения, в том числе и мультимедиа. Связано это, прежде всего, со сложностью и недостаточной разработанностью в теории самого понятия мультимедиа как дидактического средства» [7]. Чтобы преодолеть порог своей некомпетентности в сфере компьютерных средств обучения, педагог освоил минимальный набор навыков: администратора социальных сетей, оператора и режиссера видеороликов, создателя презентаций. Для ведения группы в социальных сетях, и для создания видео-уроков достаточен уровень неуверенного пользователя, т.к. на каждом этапе есть мощные помощники Google.ru и Yandex.ru. На все возникающие вопросы можно найти ответы в сети Интернет. Поэтому подробное описание процедуры приобретения навыков в сфере мультимедиа мы опускаем. Будем считать, что этот шаг в наше время может сделать каждый педагог, если он хочет этому научиться.

Второй этап – введение элементов дистанционного обучения через создание педагогом ДШИ контента и предоставление к нему доступа для учащихся через сеть Интернет. «Дистанционное обучение – это проведение учебного процесса на расстоянии, посредством использования информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ)» [5].

Согласно опросу учащихся по классу гитары Лебяженской ДШИ, у 100% детей имеется подключение к сети Интернет. У 100% учащихся есть доступ к социальной сети ВКонтакте (через страницы родителей). Скорость подключения позволяет просматривать видеоролики с записанными на них уроками. Поэтому доступ к видеоматериалам есть у 100% учеников. Разучиваемые произведения записывались преподавателем на видеокамеру. Видео нарезалось на небольшие ролики для удобства проработки сложных мест. Предлагались упражнения для освоения того или иного навыка игры на гитаре, так же записанные на видео. Далее

ребенок выполнял задания дома уже не один, а всегда с помощью виртуального педагога, который вел правильным маршрутом (учащийся уже не мог упустить что-то, или забыть, или выучить неправильно). Для осуществления промежуточного контроля, еще до урока в ДШИ, ученику предлагалось снять на видео выполнение им домашнего задания. Неоценимую помощь в этом оказывали родители ребенка. Добиваясь исполнения без ошибок на видеозаписи, ребенок и родитель объединялись в совместной деятельности, семьи спланировались, а произведения выучивались быстрее. Воспитательная и развивающая функции ИКТ в данной ситуации проявились на 100%.

Педагог видел сложности, с которыми столкнулся ученик на видеозаписях, и формировал сценарий преодоления трудностей, который осуществлялся на реальном уроке. Таким образом, занятия в классе становились более конструктивными, менее утомительными для детей, т.к. тренировочный процесс переносился в домашние условия – на уроке же царил творческая обстановка – поиск решений по улучшению игры учащегося. Энергосберегающие технологии в действии! Обязательным пунктом в электронном обучении был совместный разбор видеозаписей игры других учащихся (с их согласия). Не только найти ошибки, но и найти пути их исправления. Использовалась такая форма занятия, как семинар.

Местом основных дистанционных взаимодействий является закрытая группа ВКонтакте [11]. Здесь, помимо уроков, размещаются фото и видео наших выступлений, поездок, походов, совместных празднований дней рождений и побед на конкурсах. Обсуждаются планы. Ведется активная переписка с родителями. 100% родителей в курсе успехов и трудностей своих детей. На личные встречи могут прийти не все родители, а благодаря ИКТ, взаимодействие с ними осуществляется в течение всего учебного года, и даже на каникулах.

Результаты обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий отражаются через рост личностной компетенции учащихся в конкурсных признаниях. Так, ансамбль гитаристов «Эстрелла», который был создан в 2015 году, через 6 месяцев обучения занял 3 место на IX Открытом областном конкурсе инструментальных ансамблей в г. Кингисеппе [8]. И уже через год – во II Районном конкурсе джазовой музыки «Jazzовая волна» в д. Горбунки ребята заняли 1 место [9]. Наши учащиеся стали лауреатами и дипломантами

первого Московского международного многожанрового онлайн конкурса «Перспектива»: лауреаты 3 степени (ансамбль «Смурфики»), дипломант 3 степени (Юрасов Кирилл) [10].

Онлайн ресурсы, которые были собраны для проведения уроков по гитаре в Лебяженской ДШИ, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Онлайн ресурсы для проведения уроков по гитаре

Перечень электронных образовательных ресурсов, современных сетевых инструментов и сервисов для расширения набора методов электронного обучения	Обоснование выбора (потенциальные возможности, решаемые задачи и др.)
Игры с голосом – презентация [12]	Развитие диапазона голоса дано в увлекательной форме (походит для детей младшего возраста)
Доклад «Сценическое волнение» [13]	С целью коррекции неправильного сценического поведения учащихся
Урок-открытие: Математика и музыка с презентацией [14]	В игровой форме повторяются понятия: длительности. Тренируется навык игры в ансамбле шумовых инструментов. Проверяется музыкальная эрудиция.
Метроритмическое развитие учащихся на примере изучения музыкальных размеров [15]	Урок обобщения и систематизации знания по подбору ритмического аккомпанемента
Вокальная позиция [16]	Правильная позиция и четкая дикция для развития исполнительской культуры
Компьютерные программные средства: музыкальные модели в компьютерной программе «Анвил-студия» миди-модели [17] интерактивные тренажеры [18] видео-тренажеры [19] тренажеры нотной грамотности [20]	Использование инновационного учебного материала на уроках – с использованием цифрового инструментария – увеличивает заинтересованность учащимися изучением теории музыкальной грамотности. Развивает практические навыки сочинительства и аранжировки.
Видеоролики с разбором произведений [21]	Позволяет загружать собственные уроки

	преподавателю. Учащимся дает возможность самостоятельной работы дома по изучению произведений. Расширение исполнительского репертуара.
Наблюдение Устный опрос Творческий отчет Концертные выступления	Выступления на конкурсах – оценка работы профессионалами
Экзамен	Экзамен – проверка усвоения программы
Тестирование Памятки для учащихся Анкеты для родителей Проверочные задания Вопросы для проведения бесед для проверки усвоения разделов программы [21]	Использование ресурса гугл-форм для создания собственных опросников и анкет с целью проверки усвоения материала и выявления трудностей.

Лебяженская детская школа искусств полностью компьютеризирована, в каждом кабинете имеется свой компьютер и доступ к Интернету. Имеется актовъ зал с возможностью демонстрации на большом экране видеоматериалов через медиа-проектор. Класс теории музыки оснащен плазменным телевизором, так же подключаемым к сети Интернет.

Таким образом, в тех детских школах искусств, где созданы все условия для реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, активно используются новые методики в обучении для ускорения процессов, посредством использования инновационных методов электронного обучения. А образование соответствует современным жизненным потребностям развития страны. Результаты выступлений наших учеников говорят о том, что в их личности успешно формируются *ключевые компетенции*: опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Необходимо сделать первый шаг преподавателю – начать развивать уже сегодня свою профессиональную компетентность в области электронного обучения.

Список литературы

1. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы. Постановление правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. 2015.10 июля. 17:09. [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5930> (дата обращения: 07.05.2017).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р. 2014. 10 сентября.17:32. [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4429> (дата обращения: 07.05.2017).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Министерство образования и науки РФ. 2012. 1 марта. [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (дата обращения: 07.05.2017).
4. Дахин А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? / А. Н. Дахин // Философия образования. – 2005. – № 2 (13). – С. 354-358.
5. Информационные технологии в образовании // РГПУ им. А. И. Герцена: факультет физики. [Электронный ресурс]: URL: <http://physics.herzen.spb.ru> (дата обращения: 07.05.2017).
6. Лебедев О. Е. Качество – ключевое слово современной школы. / О.Е. Лебедев. – СПб., филиал изд. Просвещение, 2008. – С.10
7. Мантуленко В. В. Мультимедиа в современном образовании // Актуальные проблемы воспитания и образования: Выпуск 6: межвузовский сборник научных статей / под ред. М. Д. Горячева. – Самара: Самар. ун-т, 2006. – С. 112-118.
8. Победители в конкурсе инструментальных ансамблей. Новости // Лебяженская детская школа искусств. 2016. 1 марта. [Электронный ресурс]: URL: <http://leb-dsi.lmn.su>
9. II Районный конкурс джазовой музыки [Электронный ресурс]: новости // Лебяженская детская школа искусств. 2017. 7 мая. URL: <http://leb-dsi.lmn.su/> (дата обращения: 07.05.2017).
10. Победители перспектива [Электронный ресурс]: Весало-Тур. URL: <http://www.vesalo-tour.ru/> (дата обращения: 07.05.2017).
11. Закрытая группа ВКонтакте. [Электронный ресурс]: URL: <https://vk.com/club11456846> (дата обращения: 07.05.2017).
12. Высланко Е. В. Игры с голосом [Электронный ресурс]: презентация / Е.В. Высланко // Открытый класс. 2010. 22 ноября. URL: <http://www.openclass.ru/node/183107> (дата обращения: 07.05.2017).
13. Корнировский В. П. Комплексная подготовка к публичному выступлению и коррекция эстрадного волнения у начинающего музыканта [Электронный ресурс]: методический доклад / В.П. Корнировский // Открытый класс. URL: <http://www.openclass.ru/node/496747> (дата обращения: 07.05.2017).
14. Хмелькова Г.Ю. Музыка плюс математика [Электронный ресурс]: презентация / Г.Ю. Хмелькова // Открытый класс. 2015. 4 октября. URL: <http://www.openclass.ru/node/487965> (дата обращения: 07.05.2017).
15. Таранухина С. И. Метроритмическое развитие учащихся на примере изучения музыкальных размеров [Электронный ресурс]: конспект интегрированного урока ритмика и музыкальная грамота / С. И. Таранухина // Открытый класс. 2015. 4 августа. URL: <http://www.openclass.ru/node/485220> (дата обращения: 07.05.2017).
16. Марченко И. В. Упражнения по вокальной позиции. Вокально-хоровая работа [Электронный ресурс]: конспект урока / И. В. Марченко // Открытый класс. 2015. 14 февраля. URL: <http://www.openclass.ru/node/471872> (дата обращения: 07.05.2017).
17. Красильников И. М. Midi-модели. Электронное музыкальное творчество [Электронный ресурс]: методические пояснения / И.М. Красильников // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 07.05.2017).

18. Красильников И. М. Музыкальные инструменты. Электронное музыкальное творчество [Электронный ресурс]: интерактивные тренажеры / И. М. Красильников // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 07.05.2017).

19. Красильников И. М. Видеотренажеры. Электронное музыкальное творчество [Электронный ресурс]: методические пояснения / И. М. Красильников // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 07.05.2017).

20. Красильников И. М. Тренажеры нотной грамотности. Электронное музыкальное творчество [Электронный ресурс]: тренажеры / И. М. Красильников // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 07.05.2017).

21. Канал ютуб [Электронный ресурс]: загружать видео. URL: <https://www.youtube.com> (дата обращения: 07.05.2017).

22. Формы для опросов и викторин [Электронный ресурс]: гугл формы. URL: https://www.google.com/intl/ru_ru/forms/about/ (дата обращения: 07.05.2017).

Государев Илья Борисович,
к.п.н., доцент кафедры компьютерного
проектирования и дизайна,
Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики,
Санкт-Петербург.

Gosudarev Ilya Borisovich
associate Professor of the Department of Department of
Computer Engineering and Design,
candidate of pedagogical sciences
ITMO University,
Saint Petersburg.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АТОМАРНЫХ И КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ВЕБ-ЯЗЫКАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проектирование заданий для самостоятельной работы студентов по языку JavaScript в условиях электронного обучения (электронных информационно-образовательных сред). Вводятся категории атомарных и комплексных заданий. Описывается подход к автоматизации проверки атомарных заданий с помощью онлайн-редактора кода Кодактор и фреймворка тестирования.

Ключевые слова: электронное обучение, атомарные и комплексные задания для самостоятельной работы студентов, веб-языки, электронная информационно-образовательная среда, тестирование.

ATOMIC AND COMPLEX WEB PROGRAMMING LANGUAGES STUDY STUDENT ASSIGNMENTS DESIGN IN THE E-LEARNING ENVIRONMENT

Annotation. The article describes assignment design in the sphere of JavaScript programming training in the e-learning environments. The article introduces the categories of atomic and complex assignments. An approach to automated assessment of programming assignments is described on the platform of Kodaktor online editor and a testing framework.

Keywords: atomic and complex JavaScript programming assignments, web programming languages, testing, e-learning environment.

Организация образовательной деятельности студентов в соответствии с требованиями современных ФГОС высшего образования предполагает детальное описание их инвариантной и вариативной самостоятельной работы (ИСП и ВСП) и способов оценки её результатов. Это выражается в описании заданий и фондов оценочных средств (ФОС).

Оценочным средством может выступать как традиционное тестовое (псевдотестовое) задание (например, вопрос открытого типа, текст с пропуском, выбор одного или нескольких правильных ответов из списка), так и задание, требующее некоторой продуктивной деятельности, завершающееся не «ответом» в виде числа, слова, строки и т.п., а, например, фрагментом программного кода на некотором языке программирования.

Эта продуктивная деятельность имеет характер профессиональной или, как говорят, квазипрофессиональной деятельности в том смысле, что студент воспроизводит непосредственно те действия (или очень похожие, быть может, несколько упрощённые), которые осуществляются специалистами в данной сфере.

Оценка является важным, но не единственным аспектом, который следует учитывать при проектировании таких заданий. Их возникновение обусловлено, прежде всего, требованиями системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению студентов. Поэтому проектирование задания начинается с утверждения того, формирование какой компетенции проверяется с его помощью (например, ПК-3).

Процесс проверки задания не так прост, как в случае с обычным (псевдо)тестовым заданием. В диапазон возможностей LMS (такой как Moodle), как правило, не входит проверка работы программного кода. Поэтому автоматизация

проверки требует привлечения сторонних средств, некоторые из которых могут быть интегрированы в LMS.

Процесс проектирования заданий, впрочем, не очень сильно зависит от выбора инструментария проверки. Если придерживаться стандартизованных требований для всех таких заданий, то их можно реализовать почти в любой среде программирования или тестирования.

Обобщая опыт, полученный автором данной статьи в процессе преподавания дисциплин «Веб-проектирование и веб-языки» («Web-проектирование и web-дизайн») и «Языки разработки приложений для Веб» студентам бакалавриата 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и магистратуры «09.04.02 Информационные системы и технологии», можно предложить разделение таких заданий на атомарные и комплексные по характеру их использования в обучении.

Атомарные задания ориентированы на отработку «единичных» действий с целью формирования владений/навыков и выполняются в течение нескольких минут; служат в основном для организации обратной связи, например, при проведении интерактивной онлайн-лекции.

Комплексные задания ориентированы на отработку последовательностей атомарных действий при решении (квази)профессиональных задач, выполняются в течение одного-двух или более занятий и являются основным источником пополнения портфолио и деятельностной составляющей лабораторных работ.

Рассмотрим атомарные задания, проверяющие способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-3). Они выполняются непосредственно в ходе лекции (в форме активной онлайн-лекции, в том числе в среде вебинара), а также в ходе практического занятия и предполагают проверку непосредственной вовлечённости студентов в лекционный материал или суть практического задания. Студенты выполняют задания сразу же и немедленно отправляют результат выполнения в общий коммуникационный канал (им может служить корпоративная коммуникативная площадка Slack или общий чат в вебинаре или форум в системе Moodle). Эти результаты служат для дальнейшего выстраивания лекции или работы на практическом занятии. Это могут быть

задания из так называемых хакатонов (публичных мероприятий, на которых участники совместно решают задачи), сборников заданий, предъявляемых соискателям должностей веб-разработчиков в ходе собеседований и др.

Эти задания должны быть очень легко проверяемы как вручную, так и с помощью средств автоматизации.

Например, в теме «Функции в языке JavaScript» обсуждается понятие контекста **this**. После предварительного коллективного обсуждения этого понятия преподаватель предлагает студентам в течение нескольких минут решить задачу:

Дано: функция

```
const mixin = function() {return this*this};
```

Выполнить: вызвать эту функцию так, чтобы при вызове от какого-либо значения возвращался его квадрат (например, при вызове от значения 5 выдавался квадрат числа 5, равный 25) и сделать решение доступным онлайн.

При проверке вручную студенту достаточно переслать преподавателю ссылку на работающий код, например, в одном из онлайн-редакторов типа jsfiddle или codepen (автор данной статьи использует собственную разработку kodaktor.ru). В этом случае возможны различные варианты решений, и преподавателю необходимо визуально оценить адекватность кода, помимо самого факта выполнения этим кодом нужного действия.

```
//Решение 1
```

```
console.log(mixin.call(5));
```

```
console.assert( mixin.call(5)===25);
```

```
//Решение 2
```

```
console.log(Function.prototype.call.call(mixin, 5));
```

```
//Решение 3
```

```
console.log(Function.prototype.apply.call(mixin, 5));
```

```
//Решение 4
```

```
console.log(Function.prototype.bind.call(mixin, 5)());
```

```
//Решение 5
```

```
console.log( Reflect.apply(mixin, 5, [] ) );
```

За этим заданием следует коллективное обсуждение с ответами на вопросы:

(а) Возможны ли другие варианты? - Да, например, `mixin.bind(5)()`

(б) Объясните сходства и отличия каждого варианта.

(в) Возможны ли эти ситуации для стрелочной функции? - Нет, у стрелочных функций нет собственного контекста `this`.

(г) Чем, с Вашей точки зрения, может объясняться такое имя функции, как `mixin`?

Если предполагается автоматическая проверка, то студент должен оформить решение в виде функции, которую можно протестировать с помощью того или иного фреймворка тестирования [1, 2]. В случае вышеприведённого задания функция содержит в своём теле верный вызов функции, сформулированной в задании, от произвольного аргумента, и возвращает возвращаемое значение. Тестированию подлежит тот факт, что возвращаемое значение суть квадрат произвольного аргумента.

Приведём пример с использованием фреймворка Mocha:

```
const mixin = function() {return this*this},
solution = function(x) { /* решение */
return Reflect.apply(mixin, x, [])
}
describe('mixin', () => {
it('при возведении 7 в квадрат должно быть 49', () => {
assert.equal(solution(7), 49);
});
it('при возведении 5 в квадрат НЕ должно быть 8', () => {
assert.equal(solution(5), 8);
});
it('при возведении 5 в квадрат должно быть 25', () => {
assert.equal(solution(5), 25);
});
});
```

Этот пример доступен в борде кодактора по адресу:
https://kodaktor.ru/testing_mixins

Одним из наиболее удобных способов предъявления студентам атомарных заданий является именно борд в онлайн-редакторе [3]. Такие задания целесообразно формулировать в стилистике ЕГЭ. Например, приводить начало и завершение алгоритма, предложив студентам заполнить недостающую часть, так чтобы алгоритм в целом работал так, как требуется. Другим вариантом является исправление ошибок в приведённом преподавателем алгоритме. В обоих случаях студент создаёт так называемый форк или ответвление основной ветви кода, сформулированной преподавателем.

Решение задания (дополнение до действующего алгоритма, внесение корректировок) выполняется именно в этом ответвлении, после чего адрес получившегося борда с ответвлением отсылается студентом преподавателю.

Также эта схема взаимодействия может быть реализована в Github Classroom (хотя в этом случае требуется значительно больше промежуточных шагов, что замедляет процесс взаимодействия).

Пример атомарного задания на дополнение кода:
https://kodaktor.ru/99b1b3d_02d46

«Отредактируйте вызов функции в строке 10 так, чтобы все три кнопки вели себя одинаково при щелчке»

Ожидаемый ответ:

onclick=«btnClick({target:this})» http://kodaktor.ru/99b1b3d_9d3e7
(промежуточный)

onclick=«btnClick.call(this, {target:this})» http://kodaktor.ru/99b1b3d_a1962
(полный)

Из последовательностей (цепочек) подобных заданий составляются комплексные задания, формирующие ИСР и ВСР. Задания ВСР формируются на основе заданий ИСР по фасетному принципу путём диверсификации какого-либо составляющего исходного задания. Пример:

ИСР4.2. Подготовка наборов модульных тестов для тестирования веб-приложения.



ВСР4.2. Подготовка и реализация тестирования клиентских веб-сценариев

ВСР4.3. Подготовка и реализация тестирования серверных веб-сценариев

Количество выполненных атомарных заданий представляет собой показатель оценки в рамках ФОС, а пороговое значение этого количества – критерий получения зачёта или отметки для выбранной шкалы. Например, более 50% выполненных атомарных заданий может быть критерием получения зачёта по данной дисциплине в рамках той или иной компетенции.

Список литературы

1. Вишневская Т. И. Тестирование программного обеспечения – как учебная дисциплина / Т. И. Вишневская // Образовательные ресурсы и технологии. – 2014. №1 (4) С.83-89.
2. Уваров А. Проводим отладку Javascript-приложений / А. Уваров // Системный администратор. – 2008. – № 1 (62). – С. 77-79.
3. Государев И. Б. Развертывание и интеграция инновационных учебных сред: бордкастинг, облачные хостинги и edX / И. Б. Государев // Компьютерные инструменты в образовании. 2014. – № 1. – С. 26-35.

УДК 37.048.4

Кульнич Валентина Ивановна,
учитель, Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа №657 Санкт-Петербург.

Kulynych Valentina Ivanovna
State Budgetary Educational Entity school №657 of Saint Petersburg.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛЫ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы организации профориентационной работы средствами информационных технологий, различных вариантов организации профориентационной работы в старших классах школы.

Ключевые слова: профориентация, методы профориентации, информатизация, информационные и коммуникационные технологии, контент.

THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN CAREER GUIDANCE WORK WITH PUPILS OF THE SENIOR CLASSES OF THE SCHOOL

Annotation. The article is devoted to the problem of the organization of professional orientation work by means of information technologies, various variants of the organization of career guidance work in the senior classes of the school.

Keywords: vocational guidance, methods of career guidance, informatization, information and communication technologies, content.

Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто молодые люди выбирают профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитывая мнение близких, внешнюю атрибутику профессии, престижность и ее материальную выгодность. Но практика показывает, что далеко не все учащиеся могут самостоятельно размышлять над вопросом профессионального выбора. Поэтому роль профориентационной работы выросла и потребовала нового подхода к её организации

Профориентация в школе направлена на активизацию внутренних, психологических ресурсов личности учащегося с тем, чтобы, выбирая направление профессионального обучения, он мог в полной мере реализовать себя, то есть речь идет о его подготовке к профессиональной деятельности в целом. Главное в этом процессе – определение и развитие природных данных, способностей, реальных возможностей каждого конкретного обучающегося [1].

Важным аспектом в работе по профориентации является владение информацией о предпочтениях учащихся, которым вскоре предстоит продолжать обучение в образовательных учреждениях НПО, СПО и ВПО. С этой целью регулярно проводятся опросы, тестирование и анкетирование. Чтобы облегчить получение результатов таких исследований, можно использовать программы, позволяющие автоматизировать проведение расчетов и создание отчетов, основанных на результатах.

Немаловажным для подростков является мнение их родственников, друзей, а также школьных педагогов. В школах существуют возможности проводить различные профориентационные мероприятия с применением технических новинок профессионального информирования через сеть Интернет. Так школьники знакомятся с различными профессиями, их значением для общества, потребностями в кадрах, условиями труда, требованиями, предъявляемыми профессией к психофизиологическим качествам личности, способами и путями их получения, оплатой труда. В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций следует проводить мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации,

видеоролики, онлайн конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда [3].

На сегодняшний день рынок образовательных услуг активно развивается и расширяется. Учебные заведения рекламируют свои образовательные услуги, что способствует доступности для подростков информации в вопросах, касающихся более детальных знаний о выбранной профессии и выбора образовательного учреждения. Развитие сети Интернет и информационных технологий позволило осуществлять работу по ознакомлению старшеклассников с образовательными предложениями НПО, СПО и ВПО, с определением, содержанием и обязанностями выбранной профессии, даёт возможность пройти тестирование на профпригодность по выбранному направлению (Приложение).

Сейчас выпускнику доступны почти все крупные СУЗы и ВУЗы, предлагающие свои образовательные услуги с помощью образовательных порталов. Не менее интересной для будущих студентов является информация с портала (веб-ресурса) кафедры, так как его использование позволяет подросткам более подробно узнать о процессе и условиях обучения в выбранном учебном заведении [2].

В социальной сети происходит не просто знакомство выпускников с интересующей информацией о предлагаемых образовательных предложениях, а так же есть возможность обсудить интересующие его темы, в нашем случае – возможность и процесс получения выбранного направления профессионального обучения. Отдельные подразделения ВУЗов и СУЗов (филиалы, институты, кафедры и др.) так же используют социальные сети, где можно более детально узнать об условиях приёма, формах обучения и необходимых документах выбранного направления. Социальные медиа – это технологии и методы, которые позволяют пользователям делиться личными мнениями, контентом (текст, изображения, аудио, видео), а также обмениваться наблюдениями и взглядами, где будущие студенты могут получить информацию непосредственно от преподавателей и обучающихся студентов.

Таким образом, очевидно, что использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и

психологическую поддержку, расширяет круг выбора будущей профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования для получения выбранной профессии.

Список литературы

1. Бондарев В. П. Выбор профессии: из опыта работы профориентации молодежи [Текст] / В. П. Бондарев. – М.: Педагогика, 2008.
2. Бакланова Е. М. Эффективный маркетинг образовательных услуг в социальных сетях. Вопросы современной науки и практики. – 2011. №3(34).
3. Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://xn--h1ajekbdb.xn--p1ai/?page_id=225

Приложение

Список сайтов, где можно пройти тесты по профориентации и получить информацию по профориентации

1. www.proforientator.ru – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
2. www.edunews.ru – портал для абитуриентов
3. www.profguide.ru – гид по профессиям, есть тест по профориентации
4. www.rhr.ru – человеческие ресурсы, анализ рынка труда
5. www.vse-professii.ru – справочник профессий
6. proekt-pro.ru/program/tests – тестирование по профориентации
7. www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
8. prof.labor.ru – банк профессиограмм
9. www.234555.ru/publ/4-1-0-200 – правовая азбука молодёжи в вопросах и ответах
10. embit.ru – электронная биржа труда для молодёжи
11. znanie.info/portal/ec-company.html – построение карьеры
12. futurejob.ru – интерактивный выбор профессии

УДК 37.018.523:

Матюхина Наталья Геннадьевна,
педагог-психолог, МБУДО Дом детского творчества,
г. Воронеж, Воронежская область.

Геворгян Маргарита Арамовна,
педагог-организатор, МБУДО ДЮОЦ,
г. Воронеж, Воронежская область.

Matyukhina Natalya Gennadievna,
Pedagogue-psychologist,
House of children's creativity,
Voronezh, Voronezh region.

Gevorgyan Margarita Aramovna,
Teacher-organizer, House of children's creativity,
Voronezh, Voronezh region.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ШКОЛАХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. Один из важнейших ресурсов для повышения качества образовательных услуг – это инновационный потенциал образовательного учреждения в целом и учителей в отдельности. В данной статье говорится об инновациях сельской школы, как особом полифункциональном учреждении. Школа выполняет не только традиционные образовательные, но и культурно-просветительские, культурно-образовательные и социально-педагогические функции.

Ключевые слова: инновации, модернизация, компьютеризация, средства коммуникации, образовательная среда.

INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SCHOOLS OF RURAL AREAS

Annotation. One of the most important resources for improving the quality of educational services is an innovative potential of educational institutions in General and teachers in particular. This article about innovations in rural schools. School in the village is a special multifunctional institution. It performs not only traditional education, but also cultural-educational, cultural-educational and socio-pedagogical functions.

Keywords: innovation, modernization, computerization, communications, educational environment.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы [3, с. 208].

В. Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Реально ли в современной школе создать соответствующие условия для того, чтобы каждый ребёнок был успешен, имел право и умел осуществлять выбор, становился творческой личностью?

Вопрос, конечно, глобальный, и ответов на него может быть великое множество. В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры учащихся. ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно.

Процессы модернизации, происходящие в современной культуре и техно-сфере, выражаются, прежде всего, в создании единого информационного пространства и изменении средств коммуникации между людьми. Школа является

общественным институтом, который выполняет социальный заказ общества и не может оставаться в стороне от процессов информатизации всех сфер жизни.

Школа в сельской местности имеет особое положение. Нет школы – нет села. Она выполняет не только образовательные функции, но и культурно-просветительские, социально-педагогические.

В 1995 году была создана «Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов». В 2002 году сформулированы основные направления информатизации образования, которые далее дополнялись федеральными и региональными программами, среди которых наиболее значимыми являются: «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001 – 2005 годы», «Электронная Россия 2002 – 2010».

Понятие информационная образовательная среда (далее в тексте употребляется сокращённое название ИОС) активно изучается российскими и зарубежными учёными. Впервые концепцию ИОС предложил Ю. А. Шрейдер в 1963, определяя её не только как проводник информации, но и как активное начало, воздействующее на участников. Последующие исследования указывают на сложность и многомерность ИОС. Например, Роберт И. В. выделяет субъекты среды, источники учебной информации, инструменты учебной деятельности и средства коммуникаций, а также наполнение (учебное и методическое содержание) образовательной среды, называемое как «информационное наполнение». Красильникова В. А. определяет ИОС как особую реальность, обеспечивающую познавательную активность и доступ к информации на основе современных технологий и программно-методических средств обучения [4, с. 105]. Наряду с понятием ИОС всё чаще употребляется понятие ИКОС (*информационно-коммуникационная образовательная среда*) – совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами ИКТ.

Кузнецов А. А. и Зенкина С. В. рассматривают ИКОС как совокупность субъектов (преподаватель и обучаемые) и объектов (содержание средств обучения и учебных коммуникаций), обеспечивающих эффективную реализацию

современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов [5, с. 26].

Широкую популярность получила программа «Дневник.Ру.» – единая образовательная сеть России, которая формирует уникальную электронную среду для учителей, учеников и их родителей. Разработка проекта началась в 2007 году, и уже в 2009 проект был запущен под эгидой приоритетного национального проекта «Образование». «Дневник. ру.» поддерживается Полномочным Представительством Президента РФ в СЗФО, региональными администрациями, министерствами, комитетами и департаментами образования.

На сегодняшний момент многие сельские школы РФ оснащены электронными технологиями (компьютеры, проекторы, Интернет). Широко действует программа «Дневник.ру.», которая по многим причинам не получила широкой популярности среди обучающихся сельской местности (родители довольно тесно контактируют с учителями, не многие имеют доступ в Интернет). Но, тем не менее, электронные технологии значительно упростили работу педагогов, сделали ее интереснее: не все дети могут поехать на экскурсию в музей, побывать в разных странах мира. А компьютерные технологии помогают педагогам совершать вместе со своими учениками заочные экскурсии. С помощью компьютерных технологий учителя, ученики могут добыть необходимую информацию.

Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Таким образом, ориентация на новые образовательные результаты на основе информационно-коммуникационных технологий влечет за собой существенные изменения в проектировании локальной ИКОС образовательного учреждения. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. [Текст] / А. Г. Асмолов, А. Л. Семёнов, А. Ю. Уваров. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 84 с.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: учебное пособие/ М. Е. Вайндорф-Сысоева – М.: МГОУ, 2010. – 102 с.
3. Гура В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных образовательных ресурсов и сред [Текст] / В. В. Гура – Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального ун-та, 2007. – 320 с.
4. Красильникова В. А. Методология создания единой информационно-образовательной среды университетского округа / В. А. Красильникова // Вест-ник ОГУ. №2. – 2002. – С. 105-110.
5. Кузнецов А. А. Учебник в составе новой информационно коммуникационной среде. [Текст]/ А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. – М.: Бином, 2010. – 63 с.
6. Осин А. В. Концептуальные ресурсы новых образовательных электронных изданий и ресурсов. [Электронный ресурс]:[монография]/ А. В. Осин. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2010. – 328 с. Режим доступа [<http://www.rnmc.ru/default.asp?trID=279>].

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ

Научно-методический журнал «Современное образование: традиции и инновации» публикует статьи по проблемам теории и практики обучения и воспитания обучающихся в сфере образования (общего, дополнительного, профессионального, высшего), концептуальным и методологическим подходам в образовании, историческим аспектам и современным инновационным технологиям, проблемам и перспективам развития образования, результатам научных исследований, а также методические материалы и разработки для сферы образования.

Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем.

Журнал приглашает к сотрудничеству авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках.

Научно-методический журнал «Современное образование: традиции и инновации» зарегистрирован **Международным Центром ISSN (Париж)**, журналу присвоен номер **ISSN 2313-2027**.

Статья должна включать: название, аннотацию, ключевые слова, основной текст статьи (постановка проблемы, актуальность, способы решения, опыт работы, результаты и выводы), список литературы. Статья должна соответствовать критериям написания научной статьи по содержанию (научность, новизна, актуальность, практичность, методичность, убедительность) и по форме изложения (логичность, ясность, оригинальность, полнота).

Журнал принимает для публикации статьи по следующим направлениям (разделам):

- современные теоретико-методологические подходы в образовании (в сфере образования (общего, дополнительного, профессионального, высшего));
- исторические аспекты образования, международный опыт;
- проблемы современного образования: поиски, перспективы решения;
- современные образовательные технологии в образовании;
- инновации в образовании;
- совершенствование педагогического мастерства;
- актуальные исследования в образовании;
- модели сетевого взаимодействия в образовании;

- оценка качества образования;
- актуальные вопросы управления образованием;
- дидактические основы современного образования.

Объем журнала – 80–100 страниц.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (октябрь, январь, июль, апрель).

Главный редактор – к. пед. н., доцент С. С. Акимов

Ответственный редактор – к. пед. н., доцент Н. Н. Кравченко

Редакционная коллегия:

Андреева Н. С., заместитель директора по учебно–воспитательной работе ГБОУ СОШ №103 с углубленным изучением математики Выборгского района СПб.

Борусавский А. В. директор ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж».

Мильченко Л. В., кандидат психологических наук, доцент.

Родичева А. Ф., директор ГБОУ СОШ №103 с углубленным изучением математики Выборгского района СПб.

Сергеева Е. И., заместитель директора по учебно–воспитательной работе ГБОУ ДОД ДДТ «Преображенский» Центрального района СПб.

Серегин А. Н., доцент, кандидат технических наук.

Чернышева Ю. А. заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ гимназия № 330 СПб.

Шелехова И. Н. директор ГБОУ ДОД ДДТ «Преображенский» Центрального района СПб.

Условия публикации

Для публикации в журнале необходимо представить в редакционную коллегия следующие материалы:

- публикуемую статью, подготовленную в соответствии с правилами оформления статей в электронном виде;
- регистрационную форму автора. Если статья в соавторстве, то регистрационная форма выполняется на каждого автора и представляется одним файлом.

Перечисленные документы необходимо отправить по электронному адресу: **e-mail: zhurnal.nauka@gmail.com**

После получения указанных документов, в течение 3-х рабочих дней Вам ответят о получении Вашей статьи. В случае если этого не произошло – просьба, во избежание не публикации Вашей научной статьи, уточнить в редакции получение письма со статьей.

После получения материалов, редакционная коллегия рецензирует Вашу статью (в течение 5-10 дней), если статья успешно прошла рецензирование, Вам будет отправлено письмо с информацией о стоимости и сроках оплаты. Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации.

Статья может быть подвергнута редакторской правке без изменения основного содержания. Редакция вправе отказать автору в публикации материала, имеющего низкую научную значимость или оформленного не в соответствии с требованиями, или представленного позднее указанных сроков.

Правила оформления публикаций

Материалы представляются в электронном виде на **e-mail: zhurnal.nauka@gmail.com** в отдельном файле, с указанием в названии Ф. И. О., например, Петров П. П. _Статья. doc.

Каждая статья должна иметь УДК (<http://udc.biblio.uspu.ru>).

Формат страницы А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ 1, 25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman, стиль Обычный. На первой строке печатаются фамилия, имя, отчество автора, выравнивание по правому краю. Далее: должность, подразделение, звание, степень, полное название организации, город, выравнивание по правому краю. При наличии соавторов, схема написания повторяется. При наличии соавторов, последовательность их расположения строго по алфавиту!

После пропущенной строки печатается фамилия и инициалы авторов на английском языке, выравнивание по правому краю. Далее полное название организации, страна, город на английском языке, выравнивание по правому краю. После пропущенной строки печатается название статьи прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. После пропущенной строки пишется аннотация (3 – 5 предложений) и ключевые слова (5 – 7 слов). После пропущенной строки печатается название статьи, аннотация и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается основной текст статьи (постановка проблемы, актуальность, способы решения, опыт работы, результаты и выводы), список литературы. Статья должна соответствовать критериям написания научной статьи по содержанию (научность, новизна, актуальность, практичность, методичность, убедительность) и по форме изложения (логичность, ясность, оригинальность, полнота).

Графики, рисунки представляются, как внедренный объект и входят в общий объем статьи. Все рисунки и диаграммы в статье должны быть представлены в одном из графических стандартов (расширений): например, jpg, gif и вставлены в текст статьи.

Если на рисунках изображены оси координат, то необходимо указать их наименование и на них обозначить числовые значения. Каждый рисунок должен иметь подрисуночную подпись и располагаться в тексте после ссылки на него (например, (рис. 3) или «На рисунке 4 показана ...»).

Таблицы помещают также после ссылки на них в тексте (например, (табл. 1) или «Результаты опроса представлены в таблице 5»).

Допускается использование шрифта меньшего размера (12 кегель, через 1 интервал) в тексте таблиц, схем, графиков, диаграмм и рисунков.

Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках. Источники и литература в списке перечисляются в алфавитном порядке, одному номеру соответствует 1 источник, оформляется в соответствии с ГОСТ 7. 0. 5-2008. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала может составлять от 5 до 7 страниц.

В редакцию принимаются тексты, подготовленные в формате Microsoft Word (расширение: doc, docx, rtf).

Материалы статей должны быть тщательно выверены и отредактированы, принимаются только оригинальные, авторские статьи, ранее не опубликованные в других изданиях. Ответственность за соблюдение данного положения несет автор.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакционной коллегии. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

Имя файла, отправляемого по e-mail соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: Иванов И. В. статья. Файл с регистрационной формой автора должен называться по фамилии первого автора – Иванов И. В. форма. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно, Иванов И. В. квитанция.

Условия оплаты

Итоговая сумма оплаты определяется после рецензирования статьи редакционной коллегией. После принятия положительного решения редакционная коллегия высылает на электронную почту автору статьи сведения о стоимости и сроках оплаты, автор должен предоставить в редакцию отсканированную копию оплаченной квитанции. При несвоевременном подтверждении оплаты, публикация будет отклонена.

Стоимость публикации (за одну страницу)	200 рублей
Получение печатного экземпляра журнала, включая пересылку (за экземпляр)	400 рублей

Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации!

Регистрационная форма автора

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Ученое звание, ученая степень, почетное звание.
3. Город, (субъект РФ, для жителей РФ), страна.
4. Место работы и должность (полностью).
5. Телефон (служебный) с указанием кода города.
6. Телефон (домашний) с указанием кода города или мобильный.
7. Адрес электронной почты.
8. Домашний адрес (с почтовым индексом)
9. SPIN-код для автора статей (при его наличии).
10. Название публикации.
11. Предпочтительный вариант оплаты:
 - Банковский перевод
 - Электронные деньги: Яндекс деньги
 - Оплата картой Visa/MasterCard
12. Количество необходимых экземпляров журнала с материалами конференции:

Банковские реквизиты для оплаты:

ООО «СОВРЕМЕННАЯ МЫСЛЬ» (ООО «СМ»)

ИНН/КПП: 7816585220/781601001

Расчетный счет 40702810255040002255

наименование банка получателя платежа: ГРКЦ ГУ Банк России по г. Санкт-Петербургу

Наименование платежа: оплата за публикацию в журнал «Современное образование: традиции и инновации»

БИК 044030653

Номер кор. /сч. банка получателя платежа 30101810500000000653

Научно-методический журнал
«Современное образование: традиции и инновации»

Главный редактор С. С. Акимов
№ 2/2017

Редактор – Н. Н. Кравченко
Корректор – Г. Б. Телятникова

Дизайн обложки – Низаев Эмиль
rofamil@gmail.com
Оригинал-макет – Издательство НИЦ АРТ
г. Санкт-Петербург, ул. М. Говорова, 29а
+7 (812) 715-05-21
izdat@nic-art.ru
www.artnw.ru

Подписано в печать 28. 05. 2017. Формат 60x84/8
Печать цифровая. Тираж 100 экз.
Заказ №24072017

Главный редактор – Акимов Станислав Сергеевич
Тел. 8 (981) 7248752
Ответственный редактор – Кравченко Наталия Николаевна
Тел. 8 (921) 3024699
E-mail: **zhurnal.nauka@gmail.com**